



## OÇİDEP ATÖLYESİ ETKİNLİK RAPORU

<b>Etkinliğin Adı</b>	Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı Atölyesi 'OÇİDEP ATÖLYE 10.MODÜL ÇALIŞMASI' ORTAK DİKKAT - EL BECERİLERİ
<b>Etkinliğin Yeri</b>	Hendek Özel Eğitim Uygulama Okulu
<b>Etkinliğin Tarihi</b>	23.11.2023
<b>Etkinliğin Hedef Kitlesi</b>	Hendek ilçesinde görev yapan tüm öğretmenler ve Hendek ilçesinde bulunan, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören tüm öğretmen adayları
<b>Ödüller ve Ödül Alan Kişilerin Bilgileri</b>	Atölye, eğitici ve katılımcıların gönüllülük esaslı katılım sağladıkları bir planlamadır.
<b>Etkinlik İçeriği ile İlgili Özet Bilgi</b>	<p>ORTAK DİKKAT BECERİLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuk , bakışlarını kişi ve nesne/olay arasında kaydırarak <b>jest ya da söz</b> ile sosyal etkileşimde bulunur.</li><li>• Sadece bakış değil , dikkat çekici durumu da <b>işaret</b> edebilir.</li><li>• Dikkat çekici durumun içerisinde bulunan nesneye <b>dokunabilir</b> , eline <b>alabilir</b>.Dikkat paylaşımında bulunduğu kişiye <b>verebilir</b>.</li><li>• Ayrıca çocuk bu tür durumlar karşısında <b>duygusal tepkiler</b> gösterebilir.</li><li>• Ortak dikkat ya da ilgi çekici durum karşısında çocuk <b>konuşma</b> eylemi de gerçekleştirebilir.</li><li>• Ortak dikkat yetersizliği otizmli bireylerin nesnelere ya da olaylar karşısında duygu ve görüşlerini paylaşamama durumunu ortaya çıkarır.</li><li>• Bu durum dil , sosyal ve bilişsel beceri gibi daha birçok alanda öğrenme fırsatlarının kaçırılmasına neden olur.</li><li>• Ortak dikkat eksikliği iletişim halinde olunan kişilerin çeşitli nesne ya da olaylara ilişkin duygu ve düşüncelerinin anlaşılmasına sebep olur.</li></ul> <p>Ortak dikkat son zamanlarda otizm alanında büyük önem kazanmıştır.Ortak dikkat konusu otizmde erken tanılamaya ve müdahale noktasında önemli gerekçelere sahiptir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ortak dikkat becerilerine ilişkin sorunlar otizmin en erken gözlenebilen belirtileri arasında yer alır.</li><li>• Ortak dikkat eksikliği dil becerilerinde gözlenen sorunlardan daha önce ortaya çıkmaktadır.</li><li>• Tipik gelişim gösteren çocuklarda da ortak dikkat becerisi dil becerisinden önce gözlenir.</li><li>• Ortak dikkat eksikliği, dil gelişimi,sosyal</li></ul>



	<p>davranışlar,taklit ve oyun becerilerini de etkilemektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipik gelişim gösteren çocuklar , önce anne babaları sonra da başkalarıyla yaptıkları doğal etkileşimlerden sonra , ortak dikkati kendiliğinden öğrenirler.Ama otizmde durum çok farklıdır.Ortak dikkatin her iki biçiminde de ciddi eksikler vardır.Bu yüzden belli düzenlemeler gerekir. Bu düzenlemeler 3 şekilde ele alınmaktadır:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kendisine Yönelik Ortak Dikkat Girişimine Karşılık Verme</li><li>2.Ortak Dikkat Başlatma</li><li>3.Aynı Konu Üzerinde Ortak Dikkat Başlatma</li></ol></li></ul> <p><b>EL BECERİLERİ</b></p> <p>Zihinsel ,sosyal ve iletişimsel gelişime paralel olarak büyük ve küçük kas becerilerini de arttırmaktadır.El becerileri,</p> <p>Yemek yeme , giyinme ,banyo yapma,oyun oynama ,zihinsel gelişim,kas bütünlüğü,uzuvların dengeli kullanımı ve gövde kontrolü için el becerilerinin öğrenilmesi önemlidir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otizmliler bireylerin tanı ölçütlerine bakıldığında bu ölçütler arasında küçük-büyük kas gelişimindeki farklılıkları net olarak ortaya koyan durumlara rastlanmamıştır. Bu çocukların devinsel becerileri tartışılırken tanı ölçütleri arasından takıntılı davranışlara odaklanılmaktadır.</li><li>• Ancak araştırmalar otizmde büyük-küçük kas gelişimi konusunda <b>atipik durumların ve gecikmelerin</b> olduğu,bu durumun ilerleyen yaşlarda arttığı görülür.</li></ul> <p>OÇİDEP'te el becerileri çizim,boyama ve makasla kesme becerilerinden oluşur.</p>
<p><b>Etkinlik Süresince Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Yapılan Faaliyetler</b></p>	<p>Gerekli materyaller kullanılarak öğretmenlere ortak dikkat ve ardından el becerileri sistematik şekilde uygulamalı olarak aktarılmıştır.Bu süreç sonrasında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerine uygulama yapmaya başlamış, bu noktada atölye eğitimcisi Ömer SARIKAYA'dan sık sık dönütler almışlardır.</p>



<b>Atölye Eğitimci ve Koordinatörü</b>	Ömer SARIKAYA ( Özel Eğitim Öğretmeni)
<b>Katılımcı Öğretmenler</b>	<p>Hendek Özel Eğitim Uygulama Okulu bünyesinde aktif çalışan öğretmenler ile ilk atölye grubumuz oluşmuştur.Atölyenin uygulama noktasında daha verimli olması adına bu sayı uygun görülmüştür.</p> <p>Katılımcı Öğretmen Listesi:</p> <p>Çağla Gül ERYİĞİT</p> <p>Selma ÖZDEMİR</p> <p>Elif KARAKAŞ</p> <p>Ayşe ŞEN</p> <p>Busenaz ÖZTÜRK</p> <p>Dilara KÜÇÜK</p> <p>Emine ŞİŞMAN</p> <p>Fatma KILIÇ</p> <p>Gözde KORKMAZ</p> <p>Merve GÖKGÖZ TURAN</p> <p>Müzeyyen YOLCU</p> <p>Nergiz ALGUR</p> <p>Rana VARAN</p> <p>Rümeysa ÇUBUK</p> <p>Elif SEÇKİN</p> <p>Yasemin YILMAZ</p>