



OÇİDEP ATÖLYESİ ETKİNLİK RAPORU

Etkinliğin Adı	Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı Atölyesi 'OÇİDEP ATÖLYE 9.MODÜL ÇALIŞMASI' İLETİŞİM BECERİLERİ
Etkinliğin Yeri	Hendek Özel Eğitim Uygulama Okulu
Etkinliğin Tarihi	21.11.2023
Etkinliğin Hedef Kitle	Hendek ilçesinde görev yapan tüm öğretmenler ve Hendek ilçesinde bulunan, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören tüm öğretmen adayları
Ödüller ve Ödül Alan Kişilerin Bilgileri	Atölye, eğitici ve katılımcıların gönüllülük esaslı katılım sağladıkları bir planlamadır.
Etkinlik İçeriği ile İlgili Özet Bilgi	<p>Dilin başkalarını anlamak amaçlı kullanımı alıcı dil, başkalarına kendimizi anlatmak amaçlı kullanımına ise ifade edici dil diyoruz. Otizmli bireylerde,</p> <ul style="list-style-type: none">• iletişim girişiminde isteksizlik• karşılıklı iletişimde yetersizlik• göz kontağı ve beden dili gibi sözsüz iletişim araçlarını kullanmada yetersizlikler görülür. <p>Ayrıca otizmli bireylerin yarısına yakınının konuşma becerileri oldukça sınırlıdır. Konuşmanın ve konuşulmanın öğrenilememesi durumlarında alternatif ve destekleyici iletişim ADİ biçimlerinden yararlanılır.</p> <p>FIRSAT ÖĞRETİMİ Sözel ya da sözel olmayan iletişim becerileri kazandırmada en çok tercih edilen öğretim şeklidir. Ancak esas olarak fırsat öğretimi sözel iletişim becerilerini geliştirmek amacına daha çok hizmet eder. Görsel iletişim becerileri için PECS öğretimi önerilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fırsat öğretimi , iletişimi teşvik edici bir düzenleme yaparak doğal bir etkileşim bağlamında mümkün olduğu ölçüde art arda denemelere yer verilerek yürütülen , UDA ya bağlı doğal bir öğretim yöntemidir. <p>FIRSAT ÖĞRETİMİ 3 başlıkta ele alınır.</p> <p>1.Hedef iletişim becerisini belirleme 2.Ön koşul becerileri belirleme 3.Öğretim ortamını hazırlama</p> <p>-Günlük yaşamda fırsat öğretimini kullanmayı öğrenin,öğretin. -Yiyecek ve içecekleri az miktarda vererek , çocuğun</p>



istememesi için zemin hazırlayın. Göz kontağı, jest ya da ses ile iletişime geçmesini bekleyin.

-Çocuğun en sevdiği etkinlikleri ya da oyunları eksik yapıp ya da bir anda durdurarak ; aynı şekilde iletişim kurmasını bekleyin.

-Bir şey istediğinde ona iki seçenek sunarak , istediği şeyi iletişim kurarak almasını sağlayın.

-Çocuğun isteklerini yerine getirmek için biraz bekleyin ve hedeflediğiniz iletişim tepkisi gelince bu isteği gerçekleştirin.(Çocuk kapıyı açmak istediğinde biraz bekleyip , hava nasıl ,dışarı sıcak-soğuk, dışarıya mı çıkmak istiyorsun , kapıyı mı açacaksın gibi sorularla iletişim beklemek)

PECS YÖNTEMİ

- 1980 -ABD -Andy Bony&Lori Frost
- Resim ve yazılardan oluşan ADİ sistemi
- Hiç konuşamayan ve konuşmayı kullanamayan çocuklarda
- Öğretim süresi ve verimlilik özellikleri olumlu
- UDA ilkelerine bağlı
- Ayrık denemelerden oluşur.
- TEK kart ÇOK kart
- Kartlarla cümle kurma ile sonuçlanır.

PECS'e Yönelik Araştırmalar

- Katılımcıların kendiliğinden konuşmada
- taklitte
- ortalama konuşma uzunluğunda
- sosyal - iletişimsel davranışlarda artış olduğunu
- Davranış sorunlarının ise azaldığını göstermektedir.

PECS tipik gelişim gösteren çocukların iletişim gelişimi model alınarak hazırlanmıştır.

PECS öğretiminden önce PECS araçlarının özenli ve kullanışlı olacak şekilde hazırlanması oldukça önemlidir.

PECS 6 evreden oluşmaktadır.

- Evre : İletişim girişiminde bulunmak
- Evre : İletişim girişimini genellemek
- Evre : Seçim yapma öğretimi
- Evre : Cümle oluşturma öğretimi
- Evre : Soru yanıtlama öğretimi
- Evre : Görüş bildirme ve betimleme yapma öğretimi



Etkinlik Süresince Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Yapılan Faaliyetler	Gerekli materyaller kullanılarak öğretmenlere iletişim becerileri sistematik şekilde uygulamalı olarak aktarılmıştır. Bu süreç sonrasında öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerine uygulama yapmaya başlama kararı almış, bu noktada atölye eğitimcisi Ömer SARIKAYA'dan sık sık dönütler almışlardır.
Atölye Eğitimci ve Koordinatörü	Ömer SARIKAYA (Özel Eğitim Öğretmeni)
Katılımcı Öğretmenler	<p>Hendek Özel Eğitim Uygulama Okulu bünyesinde aktif çalışan öğretmenler ile ilk atölye grubumuz oluşmuştur. Atölyenin uygulama noktasında daha verimli olması adına bu sayı uygun görülmüştür.</p> <p>Katılımcı Öğretmen Listesi:</p> <p>Çağla Gül ERYİĞİT</p> <p>Selma ÖZDEMİR</p> <p>Elif KARAKAŞ</p> <p>Ayşe ŞEN</p> <p>Busenaz ÖZTÜRK</p> <p>Dilara KÜÇÜK</p> <p>Emine ŞİŞMAN</p> <p>Fatma KILIÇ</p> <p>Gözde KORKMAZ</p> <p>Merve GÖKGÖZ TURAN</p> <p>Müzeyyen YOLCU</p> <p>Nergiz ALGUR</p> <p>Rana VARAN</p> <p>Rümeysa ÇUBUK</p> <p>Elif SEÇKİN</p> <p>Yasemin YILMAZ</p>